

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____



ЭКЗАМЕН®

класс

Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь № 1

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

2 класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2020



УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
Т46

Имена авторов, название и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Литературное чтение. 2 класс : рабочая тетрадь № 1 : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-15129-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь является дополнением к школьному учебнику по литературному чтению для 2 класса авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др.

Работа с пособием поможет развивать общеучебные умения детей, сделать уроки познавательными и интересными, существенно экономить учебное время.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 25.06.2019. Формат 84х106/16.
Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,97.
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1806.

ISBN 978-5-377-15129-6

© Тихомирова Е. М., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с логикой прохождения материала в учебнике «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). В ней отрабатывается материал по следующим разделам учебника: «Самое великое чудо на свете», «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую. Осень», «Русские писатели», «О братьях наших меньших», «Люблю природу русскую. Зима». К каждой теме подобраны задания, которые помогут второкласснику лучше понять литературный материал, стать вдумчивым читателем, расширят его кругозор, помогут проверить знания по изучаемым произведениям, научат размышлять, делать выводы и сделают процесс обучения интересным. В тетради заложена работа в парах и группах, эти задания отмечены значком *.

Педагог может не использовать все задания на уроках. Часть заданий может быть предложена для выполнения в свободное время. Выполнение всего комплекса упражнений, заложенных в рабочих тетрадях, поможет педагогу решить задачи, поставленные стандартами образования на период обучения во 2-м классе.



ПОВТОРЯЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

1. Начни читать текст шёпотом. Через одну минуту поставь галочку там, где ты закончил чтение. Продолжи чтение.

Много по осени грибов уродилось, один другого краше!

Под тёмными ёлками деда боровики стоят. У них кафтаны белые надеты, на головах — шляпы богатые: снизу зелёного бархата, сверху коричневого.

Под светлыми осинками отцы подосиновики стоят, на головах красные шапки.

Под высокими соснами братцы маслята растут. Надеты на них жёлтые рубашки, на головах картузы клеёнчатые.

Под ольховыми кустиками сестрицы сыроежки хороводы водят.

И вдруг возле берёзы вырос ещё один гриб — опёнок. Да такой невидный!



Увидали его другие грибы, и ну — смеяться:

— Глядите, неприбранный какой! Тебя ни один грибник не возьмёт, никто тебе не поклонится!

Опёнок тряхнул кудрями и отвечает:

— Авось когда-нибудь и я пригожусь.

Но не замечают его грибники. Ходят меж тёмных ёлок, собирают дедов боровиков.

А в лесу холоднее становится. От студёной росы сошли деды боровики. Ни одного не осталось.

Опёнку тоже зябко в низинке стоять. Он взял да и повыше перебрался, на берёзовые корни. И опять грибников ждёт.



А грибники ходят в перелесках, собирают отцов подосиновиков. На Опёнка по-прежнему не глядят.

Ещё холоднее стало в лесу. С утра и до вечера льют дожди.

От этих злых дождей сошли отцы подосиновики. Все пропали.

Опёнка тоже дождём заливают, но он взял и вскочил на берёзовый пенёк. Тут его никакой ливень не затопит.

А грибники всё равно не замечают Опёнка. Ходят в голом лесу, собирают братцев маслят и сестриц сыроежек.

Совсем холодно стало в лесу. От снежной крупы сошли братцы маслята и сестрицы сыроежки.

Но хитрый Опёнок взял да и прыгнул в берёзовое дупло и выглядывает: не идут ли грибники?

А грибники тут как тут. Увидели Опёнка да так-то обрадовались:

— Спасибо тебе, что в самое ненастное время помог!
И низко-низко поклонились Опёнку. (По Э. Шиму)

2. Сосчитай, сколько слов ты прочитал за одну минуту. Запиши. _____

Вспомни, сколько слов ты читал в конце первого класса. Сравни: изменилась ли у тебя скорость чтения.

3. Придумай и запиши название к тексту.

4. Обведи в тексте описание маслят.

5. Цифрами укажи порядок, в котором в лесу исчезали грибы.

- ☐ отцы подосиновики
☐ братцы маслята и сестрицы сыроежки
☐ деды боровики



6. Найди в тексте описание боровиков. Подчеркни синим цветом.

7. Найди в тексте ответ на вопрос: «За что люди были благодарны опёнку?» Подчеркни красным цветом.

8. Составь к тексту 3–4 вопроса по содержанию. Запиши их.

САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ

1. Прочитай высказывания о книгах на странице 5 учебника. Запиши то высказывание, которое тебе понравилось больше всего. Устно объясни, почему оно тебе понравилось.
- _____
- _____

2. В толковом словаре найди и запиши значения слов.

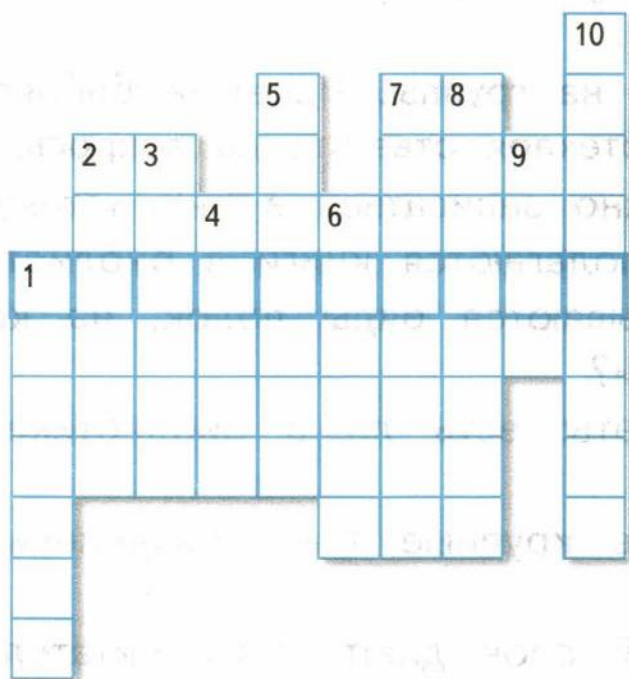
- пергамент — _____
- берёста — _____
- папирус — _____

- 3*. Разделитесь на группы. Посетите библиотеку. С помощью библиотекаря ответьте на вопросы.

- 1) Как можно записаться в библиотеку?
- 2) Как располагаются книги в библиотеке?
- 3) Как называются ряды полок, на которых располагаются книги?
- 4) Как узнать: есть ли в библиотеке нужная тебе книга?
- 5) На какие крупные темы разделены все книги в библиотеке?
- 6) На какой срок дают книги читателям? Что надо делать, если ты не успел в определённое время прочитать книгу?
- 7) Какие существуют правила поведения в библиотеке?

4. Перечитай тексты раздела. Разгадай головоломку.

- 1) Верхний слой берёзовой коры.
- 2) Форма книги из пергамента.
- 3) «Книга» по-гречески.
- 4) Материал, на котором писали в древности.
- 5) Материал для письма, сделанный из тростникового растения.
- 6) Город, в котором находится самая большая в мире детская библиотека.
- 7) Часть старинной книги, с помощью которой книга закрывалась.
- 8) Твёрдое, прочное покрытие книги.
- 9) «Склад» по-гречески.
- 10) Выделанная кожа животных, на которой писали.



Какое слово открылось в выделенной строчке? Запиши его.

НАШИ ПРОЕКТЫ

1. Отметь, как ты выбираешь книгу для чтения. (Можно отметить несколько вариантов.)

- ☐ по совету друзей
- ☐ по совету родителей
- ☐ по совету учителя
- ☐ по совету библиотекаря
- ☐ на интересующую меня тему
- ☐ известного и любимого автора
- ☐ на тематической выставке книг в библиотеке
- ☐ красивую новую книгу на выставке книг
- ☐ в зависимости от настроения

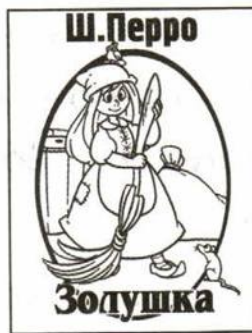
Подчеркни, в каких случаях тебе понравились выбранные произведения.

2. Выбери тему проекта из предложенных на странице 9 учебника. Определи, будешь ли ты работать над ней индивидуально или в группе с ребятами, которые выбрали такую же тему. Работай над проектом по плану, данному в учебнике.
3. Придумай, как оформить результат работы, чтобы одноклассникам было интересно с ним знакомиться.
- 4*. Распределите в группе действия по защите вашего проекта так, чтобы все могли выступить и что-то рассказать или показать.

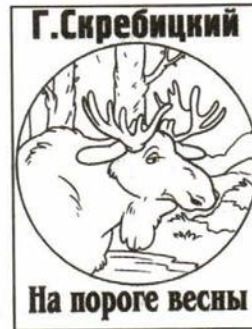
ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Открой учебник на странице 3. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями этого раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

2. Рассмотрите обложки книг. Напиши, как должен называться раздел библиотеки, в котором находятся данные книги.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

Отметь произведения, которые ты прочитал(а).

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В мире книг

1. Рассмотрй выставку книг в учебнике. Распредели их на группы. Запиши названия в каждую группу.

• Художественные книги:

• Познавательные книги:

2. Придумай название для данной выставки книг. Запиши его.

3. Рассмотрй рисунки изделий народных промыслов на страницах учебника. Найди изображения дымковских игрушек.

В дополнительных источниках найди информацию об этом народном промысле.

Составь рассказ о дымковской игрушке.



Разноцветные страницы

1. Отгадай загадки на страницах 14–15 учебника. Запиши отгадки — названия сказок.

2. В содержании учебника прочитай названия сказок, которые вошли в раздел «Устное народное творчество». К какой из них у А. Шибаева есть загадка? Подчеркни название этой сказки в задании 1.

Пословицы и поговорки

1. Соедини начало и конец пословиц.

Труд человека кормит,

потехе час.

Вся семья вместе,

так и душа на месте.

Красна птица пером,

а лень портит.

Слово не воробей —

провожают по уму.

Встречают по одежке,

а человек умом.

В гостях хорошо,

а дома лучше.

Делу время,

вылетит, не поймаешь.

2. Выпиши из учебника понравившиеся тебе пословицы.

- 3*. Разделитесь на группы. В библиотеке найдите сборники пословиц и поговорок. Подберите пословицы и поговорки на темы.

Группа 1 — о Родине

Группа 2 — о трудолюбии

Группа 3 — о дружбе

На уроке познакомьте со своей работой одноклассников. Объясните смысл пословиц и поговорок.

4. Запиши рассказ, который можно закончить пословицей «Где труд, там и радость».

Русские народные песни

1. Прочитай отрывок из песни «Во поле берёза стояла».
- Во поле берёза стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Люли, люли стояла...

Подчеркни слово, которое повторяется в описании берёзы в учебнике на странице 18 и в тетради. Объясни, как ты понимаешь смысл этого слова.

2. Отметь слова, которые подходят к описанию берёзы.

☐ белоствольная

☐ кудрявая

☐ могучая

☐ раскидистая

☐ дрожащая

☐ тонкая

Устно составь рассказ — описание берёзки.

3. Вспомни, какие русские народные песни вы пели на уроках музыки. Какие ещё народные песни ты знаешь?



4*. Разделитесь на группы. Найдите тексты песен.

1) «Два весёлых гуся»

2) «Идёт коза рогатая»

3) «Бабушкин козлик»

Исполните песню для детей других групп.

Потешки и прибаутки

1. Придумай потешки про щенка: задиристого, спящего, игривого. Используй слова для справок.

Слова для справок: ловкий, кусачий, шустрый, весёлый, быстрый, сонный, тихий, лежит, подвижный, скачет, бегают, спит, лает.

2*. Разделитесь на группы. Прочитайте прибаутку.

Баба сеяла горох,
Прыг-скок, прыг-скок.
Обвалился потолок,
Прыг-скок, прыг-скок.
Она встала на мысок,
А потом на пятку,
Стала русского плясать
И пошла вприсядку.



Придумайте, какими движениями можно сопровождать чтение текста. Инсценируйте прибаутку.

Считалки и небылицы

1. Прочитай считалки.

На золотом крыльце сидели
Царь, царевич, король, королевич,
Сапожник, портной.
Кто ты будешь такой?
Говори поскорей,
Не задерживай
Добрых и честных людей.



Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь, восемь,
Ходит бабка с длинным носом,
А за нею дед,
Сколько ему лет?
Говори побыстрей,
Не задерживай детей.

Аты-баты, шли солдаты,
Аты-баты, на базар.
— Аты-баты, что купили?
— Аты-баты, самовар.
— Аты-баты, сколько стоит?
— Аты-баты, три рубля.
— Аты-баты, кто выходит?
— Аты-баты, это я.



Подчеркни в текстах рифмующиеся слова.

2*. Разделитесь на 3 группы. Инсценируйте, как надо выбирать ведущего игры с помощью считалок.

3. Прочитай небылицу. Найди в тексте сказочные, выдуманные явления и действия.

Рано утром, вечером,
Поздно на рассвете
Баба ехала пешком
В ситцевой карете.

А за нею во всю прыть —
Тихими шагами
Волк старался переплыть
Миску с пирогами.

Кто-то на небо взглянул —
Там землетрясение.
От чего-то кот чихнул —
Завтра воскресенье.



4. Придумай свою небылицу. Запиши её.



5. В Интернете найди и посмотри мультфильм-небылицу «Одна простая сказка». Найди в мультфильме сказочные, выдуманные сюжеты.

6*. Разделитесь на группы. В дополнительных источниках информации найдите авторские стихи-небылицы. Выразительно прочитайте их остальным ученикам.

- * Ю. Энтин «Зловредное воскресенье»
- * Я. Бжехва (в переводе Б. Заходера) «На горизонтских островах»
- * Г. Сапгир «Про красную мышь и зелёную лошадь», «Небылица в лицах», «Крокодил и петух»
- * Б. Заходер «Где поставить запятую?», «Бочонок-собачонок»
- * Д. Хармс «Иван Торопышкин»
- * Ю. Коваль «Удивительная грядка»

Загадки

1. Отгадай загадки.

1) Днём спит на ней подушка,
А по ночам — Андрюшка. _____

2) Надели коняшки
Морские тельняшки. _____

3) Древесину ест едок,
Сто зубов в один рядок. _____

4) Сам худ, голова с пуд,
Как ударит — крепко станет. _____

5) Я с ножками, но не хожу,
Со спинкой, но не лежу,
Садитесь вы — я не сижу. _____

6) Зверь я горбатый,
Но нравлюсь ребятам. _____

Распредели отгадки на 3 группы. Впиши в таблицу названия групп и номера загадок, которые относятся к каждой группе.

Название группы	_____	_____	_____
Номера загадок	_____	_____	_____



2. В библиотеке найди сборник загадок. Выпиши загадки, которые тебе понравились. На уроке загадай их одноклассникам.

Сказки

1. Узнай сказки, герои которых изображены на рисунках. Запиши названия сказок.



2. Рассмотр и иллюстрацию на странице 27 учебника. Запиши названия сказок, к которым сделаны рисунки.

3. Возьми в библиотеке книгу с твоими любимыми сказками. Запиши их названия.

4. Перечитай текст Ю. Коваля «Сказки». Выпиши из него пословицу.

Петушок и бобовое зёрнышко

1. Рассмотрите рисунки в учебнике на странице 30. Найдите в тексте сказки отрывки к каждому рисунку.
2. Расположите героев сказки в том порядке, в котором к ним обращалась курочка.

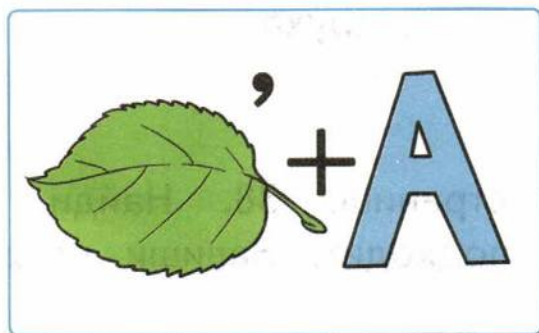


У страха глаза велики

1. Сравните сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» и «У страха глаза велики». Найдите в них повторы действий или слов.
2. Восстановите последовательность пунктов плана сказки.
 - ☐ Вместе по воду.
 - ☐ Страшные воспоминания.
 - ☐ Неожиданная встреча.
 - ☐ Робкого и тень страшит.
3. Расскажи сказку от имени любого персонажа: бабушки, внуки, курочки, мышки или зайки.
4. Придумай свою историю, к которой подходит название «У страха глаза велики».

Лиса и тетерев

1. Объясни смысл пословицы, данной после сказки. Подходит ли она по смыслу к сказочной истории?
2. Объясни значения слов, используя толковый словарь.
 - указ — _____
 - наострить уши — _____
 - проведать — _____
 - нынче — _____
 - кабы — _____
- 3*. С соседом по парте разыграйте диалог лисы и тетерева по ролям. Передайте голосом интонации каждого персонажа.
4. Разгадай ребусы. Запиши ответы.



5. Запиши названия известных тебе сказок о животных.

Каша из топора

1. Объясни значения слов.

- поскупилась — _____
- глаз не сводит — _____
- дивится — _____
- служивый — _____
- вдоволь — _____
- смётка — _____

2. Соедини стрелочкой героев сказки и слова, которые наиболее точно их характеризуют.

чувство юмора

жадность

глупость

находчивость

солдат

старуха

3. Рассмотрю иллюстрацию на странице 38. Найди в сказке текст, который к ней подходит. Запиши предложения.

4*. С соседом по парте разыграйте сказку по ролям. Постарайтесь передать эмоции героев.

ПОГОВОРИМ О САМОМ ГЛАВНОМ

Лиса и журавль

1. Отгадай загадки. Запиши отгадки.
В птичник повадится — жди беды.
Рыжим хвостом замечает следы. _____
Он на вид высок и сер —
Сухопарый землемер:
И болото за лугами
Всё промерил он шагами. _____
2. Вставь пропущенное слово.
Лису и журавля _____ назвать друзьями.
Слова для справок: можно, нельзя.
3. Отметь пословицы, которые по смыслу подходят к содержанию сказки.
☐ Что посеешь, то и пожнёшь.
☐ Мал золотник, да дорог.
☐ Каков привет, таков и ответ.
☐ Поспешишь — людей насмешишь.
4. Подумай, что бы ты мог посоветовать героям сказки.
Запиши свой совет.

5. Запиши главную мысль сказки.



Как хорошо уметь читать

Гуси-лебеди

1. Закончи высказывание, используя слова для справок.
Сказка «Гуси-лебеди» — это _____

Слова для справок: бытовая сказка, волшебная сказка, сказка о животных.

2. Восстанови, в каком порядке девочка встречалась с персонажами сказки. Впиши их имена в схему.

Условные обозначения: печка — П., речка — Р., Баба-яга — Б.Я., яблонька — Я., мышка — М.



3. Запиши, какие чудесные предметы встречаются в сказке.

4. Составь рассказ о девочке.

- 1) Почему гуси-лебеди смогли унести братца?
- 2) С какими чудесными предметами встретилась девочка по дороге? Почему она не выполнила их просьбы?
- 3) Кто помог девочке убежать?
- 4) Как произошли новые встречи с волшебными предметами? Почему они помогли девочке?
- 5) Что должна была понять девочка в конце истории?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Запиши, какие произведения, изученные в данном разделе, относятся к устному народному творчеству.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1) Пословицы

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

2. Приведи примеры.

• Загадка _____



• Пословица _____

• Скороговорка _____

3. Заполни таблицу. Впиши по одному названию сказки из учебника.



Бытовые
сказки

Волшебные
сказки

Сказки
о животных

4. Придумай сказку о кошке или собаке.
Определи характер героев сказки. (Какие они?)
Продумай сюжет сказки. (Что и в каком порядке будет происходить?)
Напиши название сказки.
Составь и запиши план своей сказки.

5. Рассмотрите обложки книг. Отметьте произведения, которые можно отнести к группе волшебных сказок.

☐☐☐☐

6. Открой учебник на странице 11. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями этого раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

7. Возьми в библиотеке сборник сказок. Прочитай книгу. Запиши название книги.

Подготовь рассказ о книге, используя план на странице 4 учебника. Расскажи о книге одноклассникам на уроке.

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ

В мире книг

1. Рассмотрй выставку книг на странице 55 в учебнике. Заполни таблицу. Знаком «+» отметь, что общего у всех книг, знаком «-» — различия.

Характеристика книг	Общее	Различия
Автор		
Название		
Тема		



2. Запиши названия произведений, которыми можно дополнить выставку книг в учебнике.

Разноцветные страницы

1. Прочитай стихи в учебнике на страницах 56—57. Запиши, о каких дарах осени в них говорится.

2. Напиши, какие ещё дары мы получаем от природы осенью.

3. Найди в стихотворении на странице 56 одинаково звучащие, но разные по значению слова. Выпиши их и напиши, что они обозначают.

Ф. Тютчев
«Есть в осени первоначальной...»

1. Соотнеси слова с их значениями.

пустой, ничем не занятый

один из оттенков голубого цвета

сверкающий, полный сияния и блеска

неглубокая длинная канавка, образуемая от плуга при вспашке поля

лучезарный

лазурь

борозда

праздный

2. Выпиши из текста признаки к данным словам.

день

вечера

борозда

лазурь

поле



3. Определи, какой период осени описал поэт. Выпиши название, которое дал Ф. Тютчев этому времени года.

К. Бальмонт
«Поспевает брусника...»

1. В тексте стихотворения найди признаки начала осени в природе.
2. Выпиши из текста рифмующиеся слова.

3. Сравни настроение после прочтения стихов Ф. Тютчева и К. Бальмонта.

А. Плещеев
«Осень наступила...»

1. Определи, какой период осени описал поэт.
2. Перечитай стихотворения Ф. Тютчева и А. Плещеева. Найди в них признаки предметов и действия.



Запиши фамилию поэта, стихотворение которого носит более описательный характер (в нём больше признаков предметов).

Запиши фамилию поэта, в стихотворении которого использовано больше слов-действий.

3. Выпиши из стихотворения А. Плещеева слова, которые помогают представить картину осенней природы.

4. Представь, что ты художник. Какие иллюстрации к этому стихотворению можно нарисовать?

А. Фет
«Ласточки пропали...»

1. Напиши, о ком можно сказать «злится, стучит».

Напиши, о чём говорит А. Фет в стихотворении, используя эти слова.

2. Запиши, отлёт каких птиц наблюдал поэт.

С чем он сравнил полёт птиц? Выпиши эти слова из текста.

3. Найди в стихах К. Бальмонта, А. Плещеева и А. Фета строки, в которых говорится об улетающих птицах. Кто из поэтов, по-твоему, интереснее описал это явление?

Осенние листья (А. Толстой, С. Есенин, В. Брюсов, И. Токмакова)

1. С чем сравнивают листья С. Есенин и И. Токмакова?

2. Какими действиями живых существ наделил В. Брюсов листья?

3. Выпиши из стихотворения И. Токмаковой рифмующиеся слова.

4. Составь и запиши вопросы к стихотворению И. Токмаковой.

5. Запиши фамилию поэта, который использовал приём звукописи в своём стихотворении.

6. Выбери стихотворение, которое тебе понравилось. Прочитай его выразительно. Постарайся интонацией передать настроение автора.

7. Составь синквейн¹ об осенних листьях.

1-я строка — имя существительное, которое выражает тему, главную мысль синквейна;

2-я строка — два имени прилагательных, выражающих главную мысль, описывающих тему;

3-я строка — три глагола, описывающих действие в рамках темы;

4-я строка — фраза из трёх-четырёх слов, показывающая отношение к теме, выражающая настроение;

5-я строка — заключение в форме одного слова, которое связано со словом из первой строчки, характеризует суть предмета или объекта.

Образец:

- 1) Листья.
- 2) Разноцветные, красивые.
- 3) Падают, ложатся, летят.
- 4) Как красиво они летят!
- 5) Листопад!



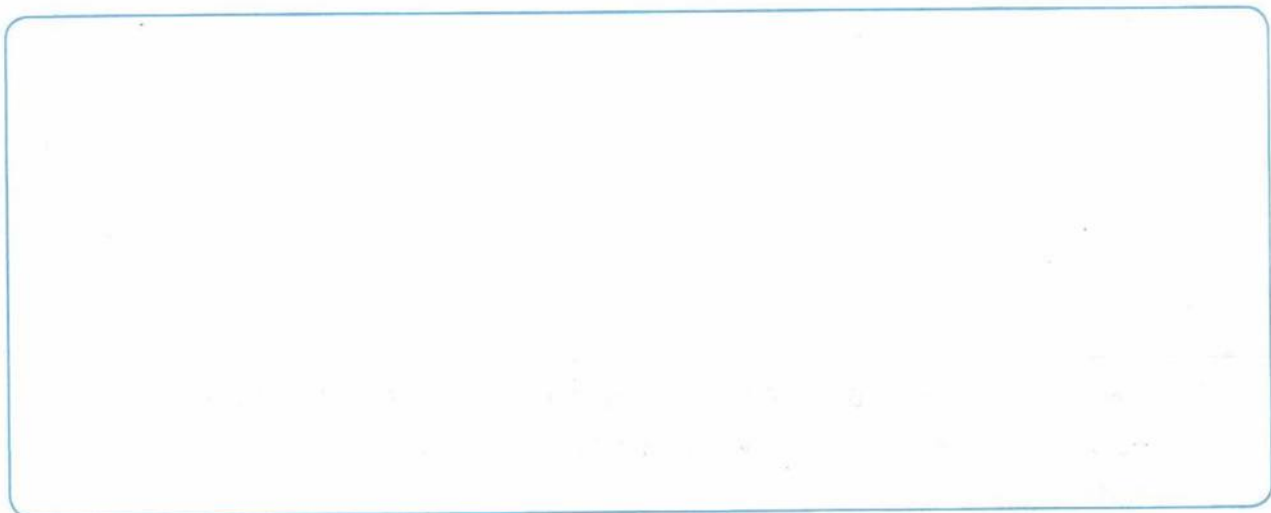
¹ Синквейн — творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

8. Запиши свой рассказ на тему «Осень». Воспользуйся планом.

- 1) Что происходит в неживой природе?
- 2) Как изменились деревья, кустарники, травы?
- 3) Как выглядят осенние листья?

9. Перечитай стихотворения А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова и И. Токмаковой о листьях. Какие краски надо взять, чтобы нарисовать картины, изображённые поэтами?

Какое стихотворение тебе понравилось больше других? Нарисуй к нему иллюстрацию.



В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»

1. Заполни таблицу. Знаком «+» отметь, каким является текст.

Текст	«Хитрые грибы»	«Грибы»
Научно-познавательный		
Художественный		
Поэтический		
Прозаический		



2. Что нового ты узнал(а) из текста «Грибы»? Запиши краткий ответ.

3. Напиши, какие съедобные грибы собирают в твоей местности.

4. Подготовь выразительное чтение стихотворения В. Берестова «Хитрые грибы», постарайся передать настроение автора.

Поговорим о самом главном

1. В дополнительных источниках информации найди пословицы о хлебе. Запиши пословицу, которая тебе понравилась.



2. Узнай у взрослых, когда город Ленинград находился в блокаде.

3. Прочитай отрывок из стихотворения Н. Добронравова, в котором описывается военное время.

Хлеб из **затхлой** муки, пополам с **отрубями**,
Помним в горькие годы ясней, чем себя мы.
Хлеб везли на **подводе**. Стыл мороз за прилавком.
Мы по карточкам хлеб забирали на завтра.
Ах, какой он был мягкий, какой был хороший!
Я ни разу не помню, чтоб хлеб был засохший...
Отчего ж он вкусней, чем сегодняшний пряник,
Хлеб из затхлой муки, пополам с отрубями?

- * В толковом словаре найди значения выделенных слов.

- * Ответь на вопрос, заданный в последних двух строчках.

Как хорошо уметь читать!

М. Пришвин «Осеннее утро»

1. Отметь слова, подходящие для описания произведения.

М. Пришвин написал произведение

поэтическое ☐

прозаическое ☐

текст «Осеннее утро» является

научно-
познавательным ☐

художественным ☐

Устно объясни своё мнение.

2. Запиши название стихотворения из темы «Осенние листья», в котором листья сравнивали с птицами, как и в тексте М. Пришвина.

3. Запиши, какое настроение создаёт рассказ М. Пришвина.

4. Найди в тексте абзац, в котором говорится о полёте листьев. Выпиши, с чем автор сравнивает их полёт.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Запиши по одному названию произведений из раздела «Люблю природу русскую. Осень».

поэтическое _____

прозаическое _____

2. Из любого стихотворения выпиши примеры рифмующихся слов.

3. Подбери слова, которые помогут представить картину осени. Запиши их.

4. Открой учебник на странице 53. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ

В мире книг

1. Запиши по одному названию произведений авторов, которые не вошли в раздел «Русские писатели».

А. С. Пушкин	
И. А. Крылов	
Л. Н. Толстой	

2. Запиши 2–3 названия произведений русских писателей, которыми можно дополнить представленную в учебнике выставку книг.

Разноцветные страницы

1. Прочитай произведения И. Токмаковой и Ю. Могутина. Подчеркни, чем являются эти стихи: загадками, потешками, считалками, скороговорками, небылицами.
2. Выпиши из стихотворения И. Токмаковой названия птиц в алфавитном порядке.

3. Впиши в скобки звук, с помощью которого Ю. Могутин помогает нам услышать шелест камышей. []

А. С. Пушкин

1. Запиши названия сказок А. С. Пушкина. Знаком «+» обозначь те из них, которые ты читал(а).

2. Вспомни и запиши название современного мультфильма, в котором главным героем является кот учёный.

3. Запиши своё высказывание о поэте.

«Руслан и Людмила» (отрывок из поэмы)

1. Запиши названия сказок, в которых встречаются чудеса, описанные в поэме «Руслан и Людмила».

Сказки	Чудеса

2. Замени старые формы слов современными.

златая	
песнь	
брег	
чредой	



3. С помощью толкового словаря объясни значения слов.

- пленяет — _____
- тужит — _____
- чахнет — _____
- витязь — _____
- очи — _____

4. Запиши название своей любимой сказки А. С. Пушкина.



5. Найди в Интернете фильм-сказку, снятый по поэме А. Пушкина «Руслан и Людмила» («Мосфильм», 1972). Посмотри его и познакомься с полным текстом произведения.

«Сказка о рыбаке и рыбке»

1. Закончи высказывание.

«Сказка о рыбаке и рыбке» — _____

сказка.

Слова для справок: народная, авторская.

2. Что старуха просила у рыбки? Запиши по порядку.

1.

2.

3.

4.

5.



3*. С соседом по парте сравните народные сказки со сказками А. Пушкина.

Признаки сказок: зачин, концовка, волшебство или волшебные помощники, повторение сюжета, магические числа, добро побеждает зло.

4. Раздели текст сказки на части. Запиши план.



5. Найди в Интернете мультфильм «Сказка о рыбаке и рыбке» (1950). Посмотри его. Обрати внимание на то, как изображено море в каждый приход старика к рыбке; как менялись внешность, жильё и поведение старухи.

Отрывок из какого произведения дан в начале мультфильма? Почему авторы с него начали мультфильм?

6. В толковом словаре найди значения слов.

- светёлка — _____
- пуще — _____
- царские палаты — _____
- кликать — _____
- корысть — _____
- дворянка — _____



7. Ответь на вопросы теста.

- 1) На берегу чего жили старик со старухой?
а) реки б) озера в) моря
- 2) Где жили старик со старухой?
а) в избе б) в землянке в) в палатах
- 3) Сколько раз забрасывал старик невод?
а) один раз б) два раза в) три раза
- 4) Сколько желаний было у старухи?
а) три б) пять в) семь
- 5) Каким было второе желание старухи?
а) новая изба
б) каменные палаты
в) царский дворец
- 6) Куда послала старуха служить старика, когда стала дворянкой?
а) на кухню б) в поле в) на конюшню
- 7) Кем рыбка не сделала старуху?
а) столбовой дворянкой
б) вольною царицей
в) владычицей морскою

8. Соедини стрелочками героев сказки и слова, которые наиболее точно их характеризуют.

доброта

податливость

требовательность

безвольность

властность



жадность

смиренность

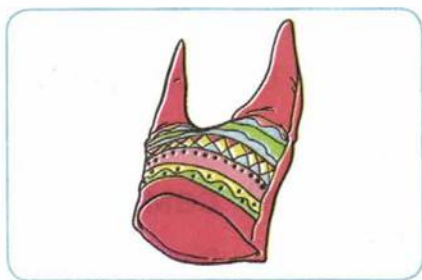
злость

грубость

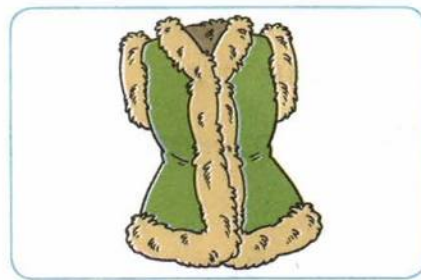
неблагодарность

9. Найди в тексте отрывок с описанием старухи, когда стала она столбовою дворянкой.

Рассмотри, как выглядят душегрейка и кичка. Выпиши из текста, из какого материала они были сделаны.



кичка



душегрейка

10. Составь и запиши рассказ на тему «Остаться у разбитого корыта». Воспользуйся планом в учебнике.

И. А. Крылов

1. Составь 3 вопроса к тексту о И. А. Крылове. Запиши их. Задай соседу по парте.

2. Запиши, о каких чертах характера можно узнать из текста о И. А. Крылове.

«Лебедь, Щука и Рак»

1. Прочитай определение.

Краткое нравоучительное заключение (вывод, совет) в басне — **мораль**.



Выпиши из басни «Лебедь, Щука и Рак» мораль.

2. Рассмотрите рисунки на странице 89 учебника. Запиши названия басен.

3. Объясни значения слов и выражений.

- дело на лад не пойдёт — _____
- поклажа — _____
- воз — _____
- из кожи вон — _____
- и ныне там — _____

4. Соотнеси героев басни и их действия.

Лебедь

тянет в воду

Рак

пятится назад

Щука

рвётся в облака

5. Подумай, почему герои басни не смогли сдвинуть воз. Запиши, чему тебя научила эта басня.

6*. С соседом по парте прочитайте условия совместной работы в группе.

- 1) Определить объём работы.
- 2) Распределить обязанности.
- 3) Дать возможность участвовать всем.
- 4) Помогать друг другу.

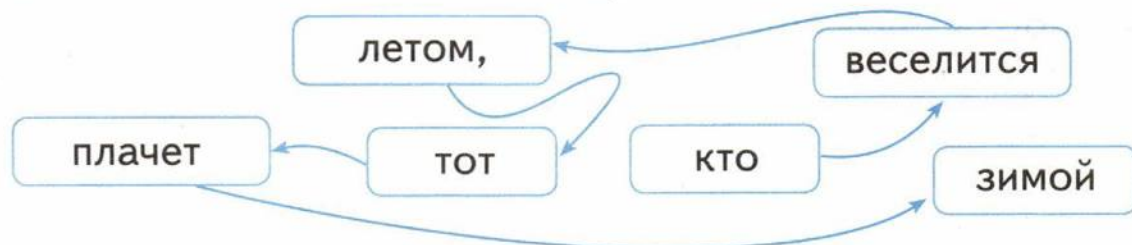
Что ещё надо учитывать, чтобы «дело шло на лад»?

«Стрекоза и Муравей»

1*. С соседом по парте объясните выражения.

- Зима катит в глаза.
- Помертвело чисто поле.
- Злой тоской удручена.

2. Составь и запиши пословицу.



Укажи, к поведению какого героя подходит данная пословица.

Муравья ☐

или

Стрекозы ☐

3. Соедини стрелочками героев басни и слова, которые наиболее точно их характеризуют.

Муравей

Стрекоза

беззаботность

трудолюбие

предусмотрительность

несерьёзность

легкомыслие

справедливость

4. Сравни басни И. Крылова и народные сказки о животных. Заполни таблицу.

Признаки сравнения	Сказка	Басня
Создатель (автор, народ)		
Форма произведения (проза, поэзия)		
Герои		
Сюжет (события)		
Выводы		

Л. Н. Толстой

1. Вставь пропущенные слова по тексту.

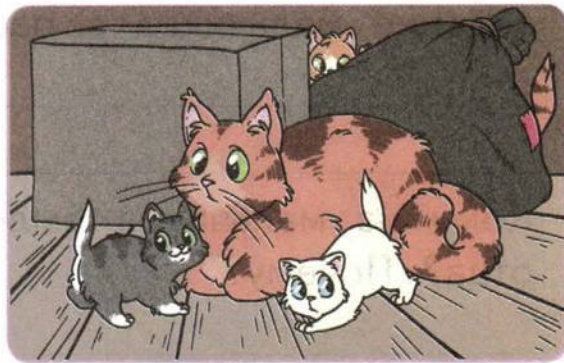
Друзьями человека могут быть _____ великих русских писателей.

Лев Толстой не боялся ничего, кроме собственной _____.

2. Запиши названия 2–3 произведений Л. Н. Толстого для детей.

«Котёнок»

1. Рассмотрите рисунки. Выпишите из текста предложения, которые соответствуют рисункам.



2. Вставьте пропущенное слово в высказывание.

Текст «Котёнок» является _____ произведением.

Слова для справок: поэтическим, прозаическим.

3. Расставь в нужном порядке пункты плана к рассказу «Котёнок».

- ☐ Чудесные котята.
- ☐ За щавелем.
- ☐ Кошка пропала.
- ☐ Опасная встреча.

4. Прочитай пословицы на странице 104 учебника. Выпиши пословицу, которая наиболее точно подходит для описания пастушка Васи.

Поговорим о самом главном Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»

1. Прочитай рассказ Л. Толстого «Косточка». Сравни поведение мальчиков в рассказах Л. Толстого.

Кому из мальчиков было сложнее отвечать на вопрос отца? Почему?

Кому из них потом было стыдно за свои слова? Почему?



2. В дополнительных источниках информации найди и запиши пословицу о правде.

Как хорошо уметь читать! Л. Н. Толстой «Филипок»

1. Что можно сказать о Филипке? Подчеркни черты его характера.

Самостоятельный, смелый, ленивый, робкий, любознательный,мышлёный, глупый, целеустремлённый, весёлый, настойчивый.

С помощью текста докажи своё мнение.

2. Восстанови последовательность событий рассказа «Филипок».

- ☐ Встреча с учителем.
- ☐ Слободские собаки.
- ☐ Сборы в школу.
- ☐ На пороге школы.
- ☐ Филипок становится школьником.

3. Выпиши из рассказа слова (выражения), смысл которых тебе неизвестен. В словарях или у взрослых узнай их значения.



4. Найди в Интернете картины Н. П. Богданова-Бельского: «У дверей школы», «Устный счёт», «В классе», «Новички». Определи и запиши, какой общей темой они объединены.

5. Запиши 2 пословицы об учении.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Отметь названия произведений, которые написал Л. Н. Толстой.

- ☐ «Сказка о рыбаке и рыбке»
- ☐ «Филипок»
- ☐ «Котёнок»
- ☐ «Стрекоза и Муравей»



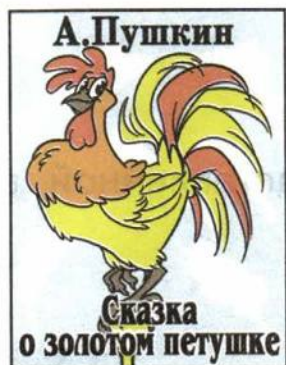
2. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать произведение «Лебедь, Щука и Рак».

- а) сказка, рассказ, басня
- б) народное или авторское произведение
- в) прозаическое или поэтическое произведение

Напиши фамилию автора этого произведения.

3. Открой учебник на странице 71. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

4. Рассмотрй обложки книг. Укажи произведения, которые можно включить в данный раздел учебника.



5. Рассмотрй выставку книг в учебнике на странице 73. Запиши фамилию автора, произведений которого не было в разделе «Русские писатели».

6. Возьми в библиотеке книги разных издательств со сказками А. С. Пушкина. Рассмотрй иллюстрации к сказкам. Найди в книгах фамилии художников-иллюстраторов, запиши их.

Выбери книгу, в которой иллюстрации тебе понравились больше других. Объясни почему.

7. Приведи пример русской литературной авторской сказки.

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

В мире книг

1. Запиши название для выставки книг, представленной в учебнике на странице 107.

2. Запиши название книги о животных, которую ты прочитал(а). С помощью плана на странице 106 учебника составь и запиши отзыв на эту книгу.

Разноцветные страницы

1. Прочитай произведения в учебнике на страницах 108 и 109. Подчеркни, чем являются эти стихи: загадками, потешками, считалками, скороговорками, небылицами.
2. В квадратных скобках запиши звук, который помогает нам «услышать» ворону. [—]
- 3*. С соседом по парте потренируйся быстро читать стихи М. Бородинской.

И. Пивоварова «Жила-была собака»

1. Придумай продолжение для стихотворения И. Пивоваровой о собаке.
2. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать произведение «Жила-была собака».
 - а) сказка, рассказ, басня, стихотворение, небылица
 - б) народное произведение или авторское
 - в) прозаическое произведение или поэтическое

В. Берестов «Кошкин щенок»

1. Придумай и запиши своё название для стихотворения В. Берестова.



2. Найди в Интернете мультфильмы «Волк и телёнок» («Союзмультфильм», 1984) и «Гадкий утёнок» («Союзмультфильм», 1956). Докажи, что это сказки. Сравни истории героев, попавших на воспитание в приёмные семьи.

3. Придумай рассказ о воспитании животным чужого детёныша. Запиши его.

М. Пришвин «Ребята и утята»

1. В Интернете найди изображение уточки чирок-свистунок.
2. Прочитай план к рассказу, составленный авторами учебника, на странице 116. Составь и запиши свой план к рассказу М. Пришвина.

3. Перескажи историю от лица мальчика.

4. Прочитай пословицы. Напиши, к поступкам какого героя рассказа они подходят.

Умел ошибиться, умей и поправиться.

Добрый пример лучше ста слов.

5. Укажи жанр произведения М. Пришвина.

сказка ☐

небылица ☐

басня ☐

рассказ ☐

Е. Чарушин «Страшный рассказ»

1. С помощью подчёркнутых в тексте слов составь и запиши план рассказа.

2. Выпиши из текста слова — действия ёжика.

3. Прочитай текст о еже в задании 4 на странице 130 учебника. Восстанови высказывание.

Я прочитал(а) _____ текст.

Слова для справок: художественный, научно-популярный.

4. Составь синквейн о ёжике (см. с. 33).

1)	_____
2)	_____
3)	_____
4)	_____
5)	_____



5. Найди в библиотеке рассказ Н. Носова «Тук-тук». Прочитай и сравни его с рассказом Е. Чарушина.

- 1) Кто герои рассказа?
- 2) В какое время суток происходят события?
- 3) Чего испугались дети?
- 4) Какие животные напугали ребят?
- 5) Кто помог мальчикам определить причины страхов?

Б. Житков «Храбрый утёнок»

1. Укажи жанр произведения.

сказка

☐

рассказ

☐

басня

☐

стихотворение

☐

2. Раздели слова на две группы по смыслу. Слова одной группы подчеркни красным цветом, слова второй — синим цветом.

Доблестный, пугливый, отважный, бесстрашный, нерешительный, смелый, боязливый, геройский, безбоязненный, мужественный, робкий, трусоватый.

Какие слова являются близкими по смыслу со словом «храбрый»? Подчеркни его таким же цветом.

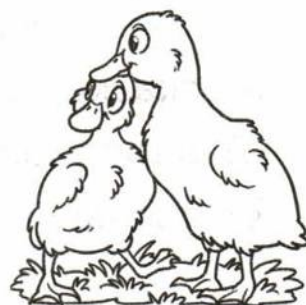
3. Устно составь рассказ, в котором вместо утёнка главным героем будет мальчик Алёша.
4. Составь синквейн о стрекозе или утёнке Алёше.

1)	_____
2)	_____
3)	_____
4)	_____
5)	_____



5. Восстанови пункты плана рассказа.

- ☐ Кормление утят.
- ☐ Страх.
- ☐ Угощение для спасителя.
- ☐ Сражение.
- ☐ Обещание Алёши.
- ☐ Нетронутая еда.



В. Бианки «Музыкант»

1. Составь и запиши план к рассказу «Музыкант».

2. Объясни значения слов.

- медвежатник — _____
- завалинка — _____
- опушка — _____

3. Соотнеси слова из текста и средства художественной выразительности.

«Дзенн!»

сравнение

Красивый такой звук,
как струна пропела.

звукоподражание

4. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать произведение В. Бианки.

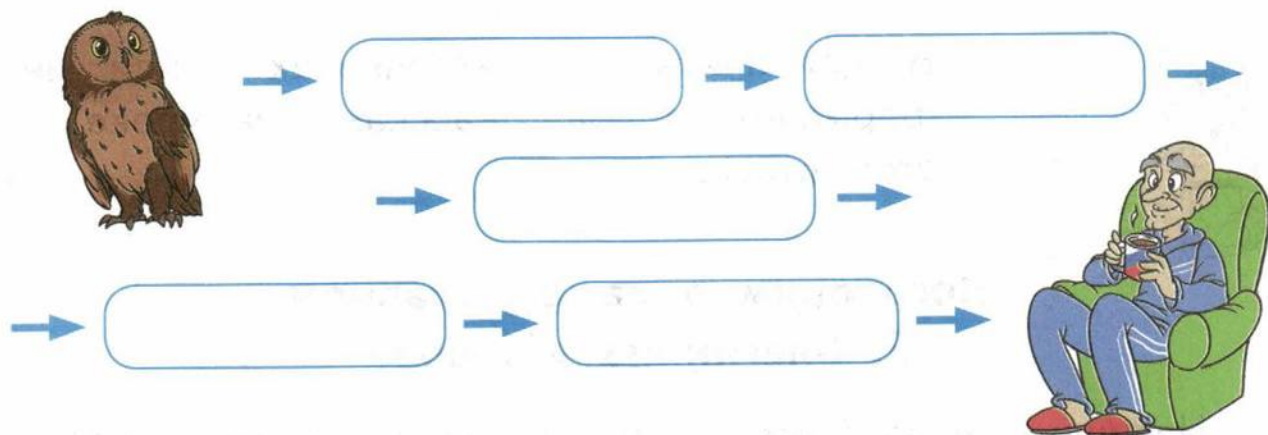
- а) сказка, рассказ, басня, стихотворение, небылица
- б) народное произведение или авторское
- в) прозаическое произведение или поэтическое

**Как хорошо уметь читать
В. Бианки «Сова»**

1. Объясни значения слов.

- хорониться — _____
- сторониться — _____
- раздолье — _____
- кормовистый — _____
- цветень — _____
- бранится — _____

2. Составь цепочку, которая показывает связь между со-
вой и чаем старика. Впиши названия объектов приро-
ды в рамочки.



3. Подбери близкие по смыслу слова (синонимы).

рыщут	
бранится	
грузно	
утекает	
худо	
уваживать	
нынче	



4. Произведения В. Бианки называют сказ-
ками-нёсказками. (Название нёсказки дают
тем сказкам, в которых много научных
знаний о природе, о жизни её обитателей.)

Какие научные сведения о природе мы можем найти в
этом произведении В. Бианки? Какие элементы сказки
в нём встречаются?

5. Найди в тексте пословицу. Выпиши её и объясни смысл.



6. В дополнительных источниках найди информацию о сове. Расскажи на уроке об этой птице.

Поговорим о самом главном Е. Благинина «Мороз»

1. Напиши, какую помощь зимой человек может оказать природе.

яблоньке	
Жучке	
птицам	

2. Выпиши из текста названия птиц, которые упоминает Е. Благинина.

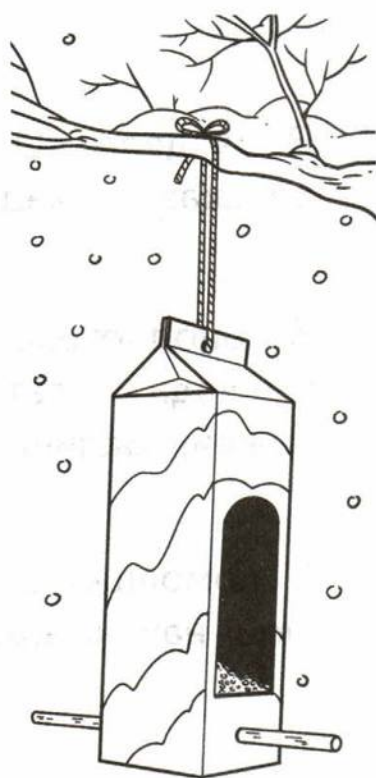
3. Запиши 3–4 названия известных тебе птиц, которые остаются зимовать в вашей местности.



4. Прочитай стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой!».

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

Напиши, почему поэт советует кормить птиц.



5. Сравни произведения Е. Благиной и А. Яшина. Чем они похожи?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. В разделе «О братьях наших меньших» ты прочитал(а) рассказ о медведе. Запиши его название и автора.

В библиотеке найди и прочитай сказку, в которой медведь будет одним из главных действующих персонажей. Запиши её название.

С помощью энциклопедии о животных составь небольшой научно-познавательный текст о медведе.

Сравни эти три вида текстов. Чем они похожи? Чем различаются?

2. Открой учебник на странице 105. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

3. Рассмотрите обложки книг. Укажите произведения, которые можно включить в данный раздел учебника.

☐☐☐☐

4. Запиши название произведения из данного раздела, которое понравилось тебе больше других.

НАШИ ПРОЕКТЫ

Напиши статью «Как помочь животным в зимнее время» в школьную стенгазету. Работай по плану.

- 1) Определи: о помощи какому именно животному будет идти речь.
- 2) Выбери источники информации, которыми ты воспользуешься.
- 3) Составь план статьи.
- 4) Подготовь и запиши текст. Проверь грамотность написания материала.
- 5) Оформи статью рисунками или фотографиями.

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА

В мире книг

Составьте сценарий новогоднего утренника (работа в группах).

Разделитесь на группы:

- 1) «Поэты» (будут подбирать стихотворный материал о зиме, Новогодних праздниках),
- 2) «Музыканты» (будут подбирать песни о зиме, о празднике Новый год),
- 3) «Массовики-затейники» (будут подбирать игровой материал для утренника).

Пользуйтесь для подбора материалов ресурсами библиотеки и Интернета.

Подобрав материал, соберитесь все вместе. Составьте план утренника. Для этого расположите ваши материалы так, чтобы чередовались стихотворные, музыкальные и игровые номера.

Запишите фамилии авторов стихов и их названия, авторов песен и названия музыкальных произведений, названия игр.

Получившийся план запишите на отдельном листе.

Сравните сценарии, которые получились у ребят других групп.

Выбрав самые интересные тексты, вы сможете составить утренник для празднования Нового года в своём классе.

Разноцветные страницы

1. Прочитай стихи в учебнике на страницах 136–137. Рассмотрй рисунок. Можно ли сказать, что рисунок служит иллюстрацией к данным текстам? Почему?



2. Какой темой в разделе «Разноцветные страницы» объединены стихи Н. Некрасова и И. Сурикова?
3. Прочитай отрывки из стихов. Сравни эмоции, настроение детей и ситуации, в которые попали дети.

В зимние сумерки нянины сказки
Саша любила. Поутру в салазки
Саша садилась, летела стрелой,
Полная счастья, с горы ледяной.
Няня кричит: «Не убейся, родная!»
Саша, салазки свои погоняя,
Весело мчится. На полном бегу
Набок салазки — и Саша в снегу!
Выбьются косы, растреплется шубка —
Снег отряхает, смеётся, голубка!

(Н. Некрасов)

Вот моя деревня;
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;
Вот свернулись санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.
Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!
(И. Суриков)

И. Бунин «Первый снег»

1. Объясни значения выражений.

- холодом пахнуло — _____
- ярким пурпуром зажглись — _____
- первым снегом понесло — _____
- вереница гусей — _____

2. Напиши, с чем поэт сравнивает снег (приём сравнение).



3. Узнай в дополнительных источниках информации, какую погоду следует ожидать, когда ярким пурпуром зажигается перед закатом небо. Запиши ответ.

К. Бальмонт «Снежинка»

1. Отгадай загадку.

С неба падали пушинки
На замёрзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Жаркой шубой тополя.
И укрыли дом да площадь
Необычным одеялом.
Как же их зовут? — ты спросишь.
Имя здесь я написала. _____



2. Выпиши из текста слова, которыми поэт описывает снежинку.
- _____
- _____

3. Напиши, с чем автор сравнивает снежинку (сравнение).
- _____

4. Составь синквейн о снежинке.

1)	_____
2)	_____
3)	_____
4)	_____
5)	_____



5. В дополнительной литературе найди стихи о снежинках. Прочитай одно из них на уроке.

Я. Аким «Утром кот принёс на лапках...»

1. Напиши, с чем автор сравнивает первый снег.

2. Запиши рассказ о первом снеге.

3. Соотнеси авторов стихотворений и настроение, которое передают их произведения.

И. Бунин

радость

К. Бальмонт

грусть

Я. Аким

спокойствие

4. Запиши значение слова «прикорнул».



5. Найди в Интернете репродукцию картины А. Пластова «Первый снег». Рассмотрй её. Напиши, к какому из трёх стихотворений она может служить иллюстрацией.

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»

1. Запиши тему стихотворения.

2. Объясни значения слов.

- чародейка — _____
- бахрома — _____
- очарован — _____
- мечет — _____
- затрепещет — _____

3. Напиши слова, которыми можно заменить слово «чародейка». Воспользуйся для этого словарём синонимов.

4. Выпиши из текста признаки предметов.

сном	
бахромою	
цепью	
красой	



5. Запиши, с чем поэт сравнивает снег.

6. Найди в Интернете репродукцию картины И. Шишкина «Зима». Отметь, соответствует ли картина описанию леса в стихотворении.

да

☐

нет

☐

С. Есенин «Поёт зима — аукает...»

1. Найди в тексте сравнение. Выпиши его.

2. Выпиши из текста признаки предметов.

лес	
облака	
ковёр	
воробышки	
детки	



3. Подчеркни слова, характеризующие произведение С. Есенина.

- а) сказка, рассказ, басня, стихотворение
- б) народное произведение или авторское
- в) прозаическое произведение или поэтическое

«Берёза»

1. Объясни значения слов.

- кисть — _____
- бахрома — _____
- кайма — _____
- заря — _____



2. Найди в стихотворении строки, в которых С. Есенин использовал приём сравнения. Выпиши их из текста.

3. Составь синквейн о берёзе.

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	



4. Выпиши из текста признаки предметов.

берёза	
ветки	
кайма	
огонь	

А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»

1. Выпиши, какие чудеса творит Волшебница-зима.

2. Нарисуй словесную картину к стихотворению.

3. Перечисли приметы русской зимы, которые описаны в стихотворении.

«Зима!.. Крестьянин, торжествуя...»

1. С помощью толкового словаря объясни значения слов.
 - торжествуя — _____
 - дровни — _____
 - почуя — _____
 - рысью — _____
 - бразды — _____
 - кибитка — _____
 - ямщик — _____
2. Перечитай стихотворение. Определи, на сколько частей его можно разделить. Кто главные участники? Какие картины можно нарисовать к каждой части?
3. В каждой части стихотворения найди и подчеркни рифмующиеся слова. Обрати внимание на то, что поэт рифмует строчки по-разному.
4. Подготовь выразительное чтение стихотворения. Постарайся передать настроение автора.

Поговорим о самом главном «Два мороза»

1. Объясни значения слов.
 - позабавиться — _____
 - бубенчик — _____
 - дровосек — _____
 - купец — _____
 - крестьянин — _____

2. Замени слова и выражения близкими по смыслу.

худая шапка	
не сладить с ним	
еле ноги унёс	
пробрал насквозь	
авось	



3. Раздели текст на части. Составь и запиши план.

4. Заполни правый столбик таблицы.

Мороз — Красный нос	Мороз — Синий нос
Крестьянин	
Худая шапка	
Старый рваный полушубок	
Лапти	
Не заморозил	

Сравни слова в левом и правом столбиках. Можем ли мы сказать, что они противоположны по значению? Почему?

Как хорошо уметь читать С. Михалков «Новогодняя быль»

- 1*. С соседом по парте прочитайте диалог Ёлочка и Со-роки по ролям.
2. Прочитай определение.

Быль — это жанр устного народного творчества: рассказ о действительном происшествии, случае.



Напиши, какие черты сказки и были встречаются в произведении С. Михалкова.

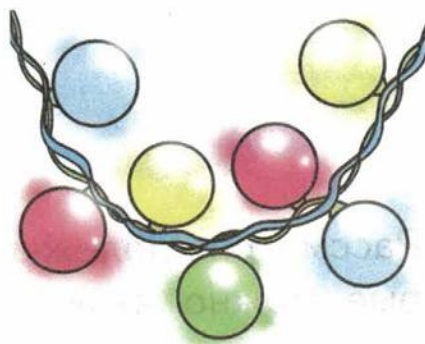
Сказка	Быль

3. Прочитай стихотворение С. Михалкова «Событие».



В снегу стояла ёлочка —
Зелёная чёлочка,
Смолистая,
Здоровая,
Полутораметровая.
Произошло событие
В один из зимних дней:
Лесник решил срубить её —
Так показалось ей.

Она была замечена,
 Была окружена...
 И только поздно вечером
 Пришла в себя она.
 Какое чувство странное!
 Исчез куда-то страх...
 Фонарики стеклянные
 Горят в её ветвях.



Сверкают украшения —
 Какой нарядный вид!
 При этом, без сомнения,
 Она в лесу стоит.
 Несрубленная! Целая!
 Красива и крепка!..
 Кто спас, кто раздел её?
 Сынишка лесника!

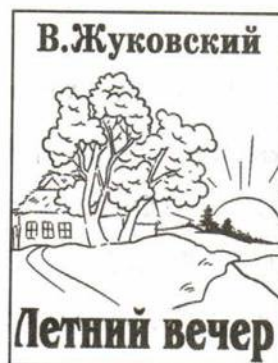
Сравни стихотворение и быль. Найди в них черты сходства и различия. Заполни таблицу.

Сходства	Различия

4. Придумай и запиши свой заголовок к сказке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Рассмотрй обложки книг. Укажи произведения, которые можно включить в раздел учебника «Люблю природу русскую. Зима».



2. Запиши название произведения из данного раздела, которое понравилось тебе больше других.

3. Напиши фамилии поэтов, которые написали данные строки стихотворений.

Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса. _____

Поёт зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает... _____

И стоит берёза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне. _____

Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит... _____

ОТВЕТЫ

- С. 8** 1. Берёста. 2. Свиток. 3. Библос. 4. Глина.
5. Папирус. 6. Москва. 7. Застёжка. 8. Переплёт. 9. Тека. 10. Пергамент.
Слово по горизонтали: библиотека.
- С. 18** 1. Кровать. 2. Зебры. 3. Пила. 4. Молоток.
5. Стул. 6. Верблюды.
- С. 21 № 4** Ребусы: лиса, тетерев.
- С. 23 № 1** Лиса. Журавль.
- С. 43 № 7** Ответы на вопросы теста
1в, 2б, 3в, 4б, 5а, 6в, 7в.
- С. 69 № 1** Снежинка.

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 1 ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.»

2 класс



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор Л. Д. Лаппо

Редактор Т. И. Виталёва

Корректоры Л. В. Дьячкова, О. Ю. Казаньева

Художественный редактор Л. В. Демьянова

Технический редактор Л. В. Павлова

Дизайн обложки Л. В. Демьянова

Художник А. В. Ямашкина

Компьютерная вёрстка Т. Н. Меньшова

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: июль 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография». 143405, Московская область,
г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8(495)641-00-30 (многоканальный).